

OKULUN ADI : Ayarlarınızı PLANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.
YAŞ GRUBU : 2-3
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

Gelişim Göstergesi

☒ Alçak engellerin üzerinden atlar.

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Nesneleri isterken isimlerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Sosyal iletişim kalıplarını kullanır.

Gelişim Göstergesi

☒ Kendine ait nesneleri paylaşır.

KAVRAMLAR

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Yön Mekanda Konum : İçinde-Dışında

Zaman : Sabah-Öğle-Akşam

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

👋 Kapıda karşılama

Öğretmen sabah kapıda çocuğu adıyla karşılar, göz hizasına iner ve **gülümser**. Bakım vereninden ayrılırken her gün aynı kısa kalıpla güven verir: "hoş geldin, bugün seni bekliyorduk." Bu **tanıdık** söz, çocuğun günden güne aynı sesi duyup rahatlamasını sağlar.

🧸 Sınıfım ve oyuncaklarım

İkinci hafta başlarken öğretmen çocuğu rafın önüne götürür ve orada duran topu, bebeği, arabayı tek tek gösterir. Her nesnenin **adını** söyler ve rafta durduğu **yeri** parmağıyla işaret eder: "bak, top burada duruyor." Çocuk isterse nesneye dokunur, isterse yalnızca izler; ikisi de bu ilk ana katılmanın bir yoludur.

👉 Kısa birlikte olma

Serbest oyun sürerken öğretmen halının kenarına oturur ve birkaç çocuğu yanına davet eder: "gel, birlikte oturalım." Bu birliktelik iki üç dakika sürer, oturmak **zorunlu** değildir; yaklaşan da uzaktan bakan da bu ana katılmış sayılır. Öğretmenin sakin sesi ve yavaş hareketleri sınıfa **huzurlu** bir hava yayar.

📦 Sürpriz kutu görünür

Öğretmen bahçede kullanılacak sürpriz kutuyu sınıfın görünür bir köşesine bırakır ve adını söyler: "bugün bahçede hazine kutularımız var." Kutuya dokunulmaz, içi burada açılmaz; yalnızca **merak** uyandırılır ve gün içinde ne olacağı çocuklara sezdirilir. Çocuklar kutuya bakar, yaklaşıp ya da elleriyle işaret eder.

👶 Ce-e oyunu

Öğretmen ince bir örtüyü yüzünün önüne tutar, kısa bir sessizlikten sonra örtüyü çekip "ce-e" diyerek yeniden görünür; sesi **yumuşak**, hareketi yavaştır. 24-30 aylık çocuk öğretmeni izler ve örtüyü tek eliyle çekmeyi dener, 31-36 aylık çocuk hem örtüyü çekip hem kendisi saklanıp yeniden görünmeyi sırasıyla dener. Kimi çocuk gülererek katılır, kimi yalnızca **izler**, ikisi de bu kısa oyunun bir parçasıdır.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Raflar hazır

Serbest oyun başlamadan önce öğretmen alçak rafları düzenler; ikinci hafta temasına uygun olarak **top, bebek ve araba** gibi tanındık oyuncaklar herkesin görebileceği açık bölmelere yerleştirilir. Her nesnenin sabit bir **yeri** vardır ve öğretmen bu yeri kısaca gösterir: "araba burada duruyor." Çocuk hazır olduğunda istediği köşeye kendi hızında yürüyerek geçer, kimse belirli bir sıraya sokulmaz.

Üç köşe seçeneği

Sınıfta aynı anda açık kalan birkaç köşe bulunur ve çocuk bunlar arasında serbestçe dolaşır.

- **Araba köşesinde** çocuk arabayı yerde ileri geri iter, tekerleğin sesini dinler.
- **Bebek köşesinde** çocuk bebeği kollarına alır, örtüyle sarar.
- **Kitap köşesinde** çocuk minder üstüne oturur, resimli sayfaları çevirir.

Bir köşede tek başına oynayan çocuk da yanında bir arkadaşıyla aynı oyuncakla **paralel** oynayan çocuk da bu akışın doğal bir parçasıdır.

Öğretmen yanında durur

Öğretmen köşeler arasında dolaşır, her çocuğun yanına alçılır ve elindeki nesneyi adlandırır: "bu senin araban." 24-30 aylık çocuğa öğretmen tek bir kısa yönerge verir, örneğin "it bakalım"; 31-36 aylık çocuğa ise "al ve sar" gibi iki basamaklı kısa bir yönlendirme sunar. Öğretmen önce kendisi **gösterir**, sonra sabırla bekler; çocuğun elini zorlamaz.

Toplanma oyunu

Oyun bitmeye yaklaştığında öğretmen sepeti gösterir ve "oyuncaklar evine dönsün" diyerek toplanmayı bir **oyuna** dönüştürür. Çocuk elindeki nesneyi rafındaki yerine bırakır, öğretmen bu çabayı adıyla fark ettirir: "sen arabayı yerine koydun." Yarış ya da ceza olmadan herkes kendi **hızında** katılır, izleyen çocuk da bu ana dâhildir.

Güvenlik Önlemleri

Raftaki oyuncaklar sağlam, temiz ve yutulamayacak büyüklükte seçilir; küçük parçalı materyaller kullanılmaz. Köşeler arasındaki geçiş yolları engelsiz tutulur, çocuklar koşurulmadan yalnızca yürütülür.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller suya değer

Ce-e oyunu bitince öğretmen çocukları lavaboya doğru yönlendirir ve suyun sıcaklığını önce kendi eliyle dener. 24-30 aylık çocuğa "**elini yıka**" gibi tek basamaklı kısa bir yönerge verilirken, 31-36 aylık çocuğa "**musluğu aç, sonra sabunla**" gibi iki basamaklı bir sıra sunulur. Öğretmen köpüğün ellerde nasıl kabardığını birlikte izler, suyun şırıltısını duyurur ve her çocuğun sırasını sabırla bekler. Çocuk yıkamayı denemek istemezse yalnızca izlemesi de bu anın bir parçası sayılır.

Küçük haberler dinlenir

Öğretmen bu geçişte her çocuğa **tek tek** yaklaşır, göz hizasına iner ve bezini ya da tuvaletini haber vermek isteyip istemediğini yumuşak bir sesle sorar: "tuvalete gitmek ister misin." **Haber verme** denemesi fark edilir ve "sen bana söyledin" gibi kısa bir cümleyle karşılanır. Bu birebir an, sıraya dizmeden ve bekletmeden, her çocuğun kendi mahremiyetine saygıyla yürütülür.

Kendi kaşığıyla masaya

Masaya geçerken öğretmen sandalyenin, tabağın ve kaşığın her çocuk için sabit bir yeri olduğunu kısaca gösterir, tıpkı raftaki oyuncakların yeri gibi. Çocuk **kendi kaşığını** tutmayı dener, öğretmen önce nasıl tutulduğunu gösterir sonra sabırla bekler; yemeğin miktarını çocuk **kendisi belirler**. Sıcak yiyecekler servisten önce ılıtılır, alerjik tepki verebilecek besinler dikkatle ayrılır ve boğulma riskine karşı lokmalar küçük parçalara bölünerek sunulur.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç olduğunda

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI**Açık Alan Zamanı İhtiyaç olduğunda**

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç olduğunda

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç olduğunda

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Hazine Avcılar

Değerler**Materyaller**

Sürpriz yumurta kutuları, İçine pul, boncuk ve düğme yerleştirilmiş buz küpleri, Küp şeker, Parkur için alçak engeller (yastık ya da köpük blok)

🍌 Bahçede sürpriz kutular

Öğretmen sabah bahçeye çıkmadan önce içine pul, boncuk ve düğme yerleştirilmiş **buz küplerini** ve küp şekerleri ayrı sürpriz yumurta kutularına yerleştirir; kutular çocukların kolayca ulaşabileceği alçak ve engelsiz noktalara saklanır. Çocuklar bahçeye çıktığında öğretmen sakın bir sesle "Bugün bahçemizde saklı hazineler var, birlikte arayalım mı" diyerek **merakı** davet eder. Kutuların nerede olabileceğini birlikte düşünmek, çocukların gözlerini bahçenin köşelerine çevirmesini sağlar.

🧑 Öğretmen parkuru gösterir

Öğretmen önce kendisi parmak uçlarında yürüyerek ve alçak bir engelin üzerinden atlayarak kutulardan birine ulaşır; hareketi yavaş ve **abartısız** yapar. Çocuklar bu sırada öğretmenin adımlarını izler, kimi elleriyle işaret eder, kimi hemen yanına yaklaşır. Öğretmen kutuyu eline alıp hafifçe sallar ve "Bak, içinde ne var acaba" diyerek merakı sürdürür.

👣 Çocuk kutuyu arar

Sıra çocuğa geldiğinde öğretmen yanında durur, gerektiğinde elinden tutar ve çocuğun **kendi hızında** yürütmesine izin verir. Çocuk parmak uçlarında birkaç adım atar, alçak engelin önünde durur ve öğretmenin desteğiyle ya da tek başına adımını atar. Kutuyu bulduğunda öğretmenle birlikte kapağını açar; bu an sabırla beklenir, hiçbir çocuk **acele ettirilmez**.

🧊 Buz ve şeker konuşulur

Kutular açıldığında bir grupta erimiş buzun içinden çıkan pul ve boncuklar, diğerinde ise hâlâ olduğu gibi duran küp şeker görülür. Öğretmen çocuklarla göz teması kurarak "Buz nereye gitti, şeker neden hâlâ duruyor" diye sorar ve çocukların kendi **gözlemlerini** paylaşmasına zaman tanır. Bu paylaşım sırasında yalnızca dokunma davet edilir, **tatma** istenmez.

👥 Birlikte toparlama

Etkinlik sonunda öğretmen ve çocuklar kutuları, pul ve boncukları birlikte toplar; küçük parçalar yetişkin gözetiminde hemen kutuya geri konur. Öğretmen her çocuğun bulduğu kutuyu adıyla anar, "Sen kırmızı kutuyu buldun" gibi kısa cümlelerle çabayı fark ettirir. Bu sakın kapanış çocuğun bahçeden sınıfa geçişini **yumuşatır**.

😊 24–30 ay için

Bu yaş grubunda buz ve parkur bölümü kullanılmaz; öğretmen doğrudan saklanan sürpriz kutusunu gösterir ve çocuğun kutuyu bulup açmasına eşlik eder. Çocuk kutunun içindekini eliyle gösterir ya da adını söylemeye çalışır; öğretmen "Bul bakalım" gibi **tek basamaklı** bir yönergeyle yönlendirir. İzlemek, yaklaşmak ya da yalnızca işaret etmek de bu yaşta geçerli bir katılımdır.

😊 31–36 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk hem parkuru tamamlar hem de kutuyu açar; öğretmen "Önce yürü, sonra atla" gibi en fazla **iki basamaklı** bir yönerge verir. Kutu açıldığında çocuk buzun neden eriyip şekerin neden aynı kaldığını kendi cümleleriyle anlatmayı dener. Öğretmen çocuğun anlatımını sabırla dinler ve gerektiğinde tek bir soruyla **düşünmesini** destekler.

💡 Öğretmene Öneri

Öğretmen, çocukların bulma sırasını rekabete dönüştürmeden herkesin kendi hızında hazineye ulaşmasına izin verir. Kutu içerikleri çocukların ilgisine göre günden güne değiştirilebilir.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Buz içindeki pul, boncuk ve düğme küçük parça riski taşıdığından kutular yalnızca yetişkinle birlikte açılır ve parçalar hemen toplanır. Bahçedeki parkur alçak ve engelsiz seçilir, çocuklar koşturulmadan yalnızca yürütülür.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Hoş Geldin & Güle Güle -
Karşılama Uyarlaması

Değerler**Materyaller**

Tanıdık nesnelerin resimli kartları
(iki ile beş arası), Kartlarla eşleşen,
yutulamayacak büyüklükte gerçek
nesneler, Nesnelerin konduğu bir
kutu

**Oyuncaklar hazır**

Öğleden sonra etkinliğinden önce öğretmen sınıfı ikinci hafta temasına göre düzenler; **sınıfım ve oyuncaklarım** haftasının ilk günüdür ve raftaki top, bebek, araba gibi tanıdık oyuncaklar kendi yerlerine özenle yerleştirilir. Küçük bir kutunun içine iki nesne kartı konur, kartlar sağlam, temiz ve **yutulamayacak büyüklükte** seçilir. Öğretmen kutuyu halının kenarına, çocukların rahatça görebileceği bir yere bırakır ve çocukları halıya davet eder.

**Kart seçme zamanı**

Öğretmen kutudan iki kartı çıkarır, çocuklara gösterir ve resmedilen nesnenin sınıftaki yerini işaret eder: "bak, bu top, rafın üstünde duruyor." Sonra kartlardan birini seçer, nesnenin adını söyler ve "hoş geldin top" diyerek nesneyi eline alır. Sesi **yumuşak**, hareketleri yavaş ve gözlenebilir; çocuklar bu modeli izlerken elindeki nesneye dokunmak için yaklaşabilir.

**Sıra çocukta**

Öğretmen kutuyu çocuğa uzatır ve "sen hangisini seçersin" diye sorarak bekler. Çocuk bir kartı işaret eder ya da elini uzatır, nesneyi alır ve elinde tutarken öğretmenin yardımıyla "hoş geldin" der. Nesneye bir kez daha dokunduğunda "güle güle" sözü söylenir ve nesne birlikte kutuya bırakılır; çocuk yalnızca **izleyerek** de bu sıraya katılabilir.

**Vedalaşma zamanı**

Kartlar bittiğinde grup halka olur, öğretmen bilinen bir vedalaşma şarkısını söylemeye başlar ve çocuklar elleriyle küçük sallama hareketleri yapar. Herkes birbirine el sallayarak oyunu kapatır. Öğretmen son bir kez "güle güle oyuncaklar, yarın yine görüşürüz" diyerek grubu günün bir sonraki bölümüne yönlendirir.

**24–30 ay için**

Kutuda yalnızca iki kart ve iki tanıdık nesne bulunur; çocuğun sözcüğü söylemeden nesneyi göstermesi ya da elini uzatması da **geçerli bir katılımdır**. Öğretmen "hoş geldin" ve "güle güle" kalıplarını her seferinde kendisi modeller, çocuk sesi dinleyip nesneye dokunur.

**31–36 ay için**

Kutuda dört ya da beş kart bulunur, çocuk nesneyi kendisi adlandırmaya çalışır ve "hoş geldin" ile "güle güle" kalıplarını kendi sesiyle söyler. Sırası geldiğinde nesneyi yanındaki arkadaşına uzatır, böylece **iki basamaklı** kısa bir sırayı dener: nesneyi alma ve arkadaşına verme.

**Öğretmene Öneri**

'Sınıfım ve oyuncaklarım' haftasının ilk günü olduğu için kartlardaki nesneler sınıfta gerçekten bulunan oyuncaklarla eşleştirilir ve her nesnenin rafta duran yeri kısaca gösterilir. Eve gidiş saatinde kullanılan kısa vedalaşma kalıbı her gün aynı sözcüklerle tekrarlanırsa çocuk için **tanıdık** ve güven verici bir işaret hâline gelir.

**Güvenlik Önlemleri**

Kartlar ve nesneler yutulamayacak büyüklükte, sağlam ve temiz seçilir; küçük parçalı oyuncaklardan kaçınılır. Vedalaşma oyunu bir çocuğun aynılık kaygısını artırıyorsa süre kısaltılır, çocuk katılmak yerine sadece **izleyerek** de oyuna eşlik edebilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

- Çocuk bahçede saklı kutuyu ararken öğretmenin gösterdiği yöne bakma ya da yaklaşma davranışını sergiledi mi
- Çocuk kendisine uzatılan sürpriz kutusunu açma anında hangi yolu seçti; dokunma, izleme ya da yetişkinden yardım isteme
- Çocuk karşılama sırasında rafta duran oyuncanın adını duyduğunda nesneye ya da yerine bakma tepkisi verdi mi
- Çocuk ayrılık anında söylenen tanıdık kısa kalıba nasıl tepki verdi; sakinleşme, yakınlaşma ya da yalnızca dinleme
- Çocuk ce-e oyununda örtüyü kendi eliyle çekmeyi denedi mi, yoksa öğretmeni izlemeyi mi tercih etti

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar kapıdaki karşılamaya bakışlarıyla, gülümseyerek ya da el sallayarak karşılık verdi. Serbest oyunda bazı çocuklar arabaları yan yana sürdü, bazıları bebeği örtüye sardı. Ce-e oyununda örtüyü çekip gülenler oldu. Hazine Avcıları sırasında 24–30 aylık çocuklar gösterilen kutuya yönelip kapağını benimle açtı; 31–36 aylık çocuklar parmak uçlarında birkaç adım attı ve alçak engeli gerektiğinde elimi tutarak geçti. Bir çocuk eriyen buzu gösterip “Su” dedi, bir diğeri küp şekere baktıktan sonra bana döndü. Soğuk buza dokunmak istemeyen çocuk gözlemlemeyi sürdürdü. El yıkarken sabunu ellerine yaymayı denediler; bir çocuk tuvaletini işaret ederek haber verdi. Beslenmede kaşığını tutan çocuklar gerektiğinde yardım istedi. Öğleden sonraki kart oyununda topu gösterme, nesneyi arkadaşına uzatma ve vedalaşırken el sallama davranışları gözlemlendi.

Program Açısından

Günlük akış planlanan sırayla ilerledi ve ayrılan süreler çocukların kısa katılımları için yeterli oldu. Kutuyu bulma, hareketi taklit etme ve kartı gerçek nesneyle eşleştirme fırsatları ilgi gördü. Yaşa göre parkurlu ve parkursuz uygulama yapılması bireysel ihtiyaçlara uyumu destekledi. Buz ve şeker üzerine konuşmada neden açıklamaktan çok bakma, gösterme ve adlandırma ortaya çıktı. Parkur yolu açık tutuldu; kutular yetişkinle açıldı, küçük parçalar çocuklara verilmeden toplandı. Kartların ve oyuncakların sağlamlığı kontrol edildi.

Öğretmen Açısından

Hareketleri yavaş göstermem ve yönergelerden sonra beklemem çocukların kendi denemelerine alan açtı. Geçişlerde kısa, tanıdık sözler kullanmam akışı kolaylaştırdı. Küçük parçaları doğrudan kontrolümde tutmamın önemini korudum. Sonraki uygulamada da yaşa göre farklılaştırmayı sürdürmeye ve gözlem sorularını çocukların gösterebileceği ya da tek sözcükle yanıtlayabileceği biçimde sadeleştirmeye karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

14.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü